

PSO CHEMIA TECHNIKUM

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII.

Przedmiotowy system oceniania z chemii zgodny z rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO).

KONTRAKT Z UCZNIAMI:

1. Obowiązuje skala ocen wg WSO.
2. Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum 2 oceny.
3. Ocenie podlegają wszystkie niżej wymienione formy sprawdzania wiadomości, lecz decydujący wpływ mają prace pisemne. Warunkiem koniecznym otrzymania oceny pozytywnej jest uzyskanie w każdym semestrze co najmniej jednej oceny pozytywnej z zadań klasowych lub sprawdzianów pisemnych.
4. Prace klasowe oraz odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z usprawiedliwionych przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
6. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej (poprawa oceny niedostatecznej jest obowiązkowa) w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika. Pracę klasową można poprawiać tylko raz. Pod uwagę brana jest ocena wyższa.
7. Krótkie sprawdziany (kartkówki) mogą obejmować materiał z ostatnich kilku lekcji (trzech ostatnich tematów). Sprawdziany te nie podlegają poprawie.
8. Nie ma możliwości poprawiania ocen tydzień przed klasyfikacją.
9. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
10. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji oraz nie posiada przynajmniej dwóch ocen w tym jednej z klasówki, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
11. Dla uczniów, o których mowa w p. 10 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny (w formie pisemnej i ustnej).
12. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.

13. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy to prac klasowych i zapowiedzianych powtórek).
14. Uczeń, który sam zgłosił się do odpowiedzi ustnej nie otrzymuje oceny niedostatecznej.
15. Ocena półroczna i końcoworoczna nie jest średnią wszystkich ocen. Na tą ocenę składają się także aktywność na lekcjach i przygotowanie do lekcji na bieżąco.
16. Można raz w ciągu półrocza zgłosić brak zeszytu w pozostałych przypadkach uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (3 minusy).
17. Nieprzygotowanie-uczeń jest nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji, ale posiada na lekcji potrzebne pomoce dydaktyczne.
18. Uczeń nieobecny na ostatniej lekcji zobowiązany jest do nadrobienia materiału we własnym zakresie co może być sprawdzone przez nauczyciela w formie pisemnej.
19. Brak uzupełnionego zeszytu i nieprzygotowanie do lekcji uczeń może zgłosić tylko po dłuższej niż trzydniowej nieobecności usprawiedliwionej w szkole.
20. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na I semestr jest zobowiązany do zaliczenia tej oceny do końca marca.
21. Uczniowie posiadający orzeczenia i zaświadczenia z Poradni o trudnościach w nauce podczas odpowiedzi korzystają zawsze z pomocy nauczyciela. Pytania na odpowiedziach ustnych i sprawdzianach są dostosowane do możliwości ucznia i uwzględniają zawarte sugestie w orzeczeniu.

Zasady ogólne dotyczące uczniów z dysfunkcjami:

- 1.obniżenie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych
 - 2.obniżenie kryteriów wymagań – inna skala punktów na sprawdzianach i podczas odpowiedzi ustnych
 - 3.wydłużanie limitu czasu na wykonywanie zadań, w których konieczne jest samodzielne czytanie i pisanie oraz aktywność werbalna
 - 4.podnoszenie samooceny i wiary we własne możliwości przez akcentowanie drobnych postępów w nauce, podkreślanie niewielkich osiągnięć
 - 5.wspieranie w trudnych sytuacjach, rozbudzanie motywacji do nauki, wysiłku umysłowego
 - 6.wdrażanie do samodzielnej pracy (proponowanie zadań dodatkowych) 7.zastępowanie ewentualnych skomplikowanych poleceń sformułowaniami jasnymi, czytelnymi dla ucznia.
- Typowe błędy dyslektyczne nie wpływające na ocenę prac uczniów:
- 1.niewłaściwe stosowanie dużych i małych liter
 - 2.lustrzane zapisywanie cyfr i liter
 - 3.gubienie cyfr i liter
 - 4.niewłaściwe umieszczanie przecinka w liczbach dziesiętnych
 - 5.błędy w zapisie działań pisemnych (dopuszczalne drobne błędy rachunkowe) 6.błędy w zapisie liczb wielocyfrowych i liczb z dużą ilością zer
 - 7.luki w zapisie obliczeń
 - 8.uproszczony zapis równania, przekształcenie go w pamięci, brak opisu niewiadomych

9. problemy w zapisie jednostek
10. chaotyczny zapis operacji matematycznych
11. mylenie indeksów górnych i dolnych
12. błędy w przepisywaniu. Dyskalkulia – uczeń będzie oceniany przede wszystkim za tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia.

Dysleksja – uczeń nie będzie miał obniżonej punktacji prac za:

1. zmianę kierunków w rysunkach geometrycznych
2. zakłócenie stosunków przestrzennych i proporcji odcinków oraz wzajemnego położenia
3. niedokładne wykonanie wykresów i odwzorowanie figur
4. chaotyczne, nieestetyczne rysunki, mylenie kierunku zapisu, niewłaściwe rozmieszczenie cyfr lub liter (np. wyrażenia algebraiczne, funkcje, statystyka)

FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI:

1. Pisemne sprawdziany wiadomości - prace klasowe, testy, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podanym zakresem materiału.
2. Krótkie sprawdziany - kartkówki.

Ocena z prac pisemnych jest zależna od ilości uzyskanych punktów wg zasady:

- 100% - ocena celujący + zadanie na tą ocenę
- 99% - 91 % - ocena bardzo dobry,
- 90% - 76% - ocena dobry,
- 75% - 51% - ocena dostateczny,
- 50% - 40% - ocena dopuszczający

Oceny z prac klasowych mają wagę -2, natomiast wszystkie pozostałe oceny są z wagą – 1. W przypadku nauczania zdalnego wszystkie oceny są z wagą – 1.

3. Odpowiedzi ustne.
4. Praca domowa jest sprawdzana poprzez:
 - kontrolę pisemną (kartkówka),
 - kontrolę zeszytów, wrywkowe odpytywanie,
 - zadania dodatkowe {rozwiązywane w trakcie lekcji lub w domu}.
5. Ocena aktywności na lekcjach.
6. Wykonanie pomocy dydaktycznych (plansz).
7. Referat (jako forma dodatkowa, nieobowiązkowa, indywidualna lub zespołowa}, zawierający:

- ciekawe zadania chemiczne,
- ciekawostki chemiczne,
- krzyżówki chemiczne,
- informacje chemiczne kształcące umiejętności korzystania z internetu,

8. Prace długoterminowe – projekt

OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z CHEMII

o. **celującą** otrzymuje uczeń, który;

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- osiąga sukcesy na konkursach i olimpiadach chemicznych

o, **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który;

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem
- umie stosować zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach
- potrafi dokonywać analizy, stawiać hipotezy i weryfikować je na drodze eksperymentu
- wykazuje dużą samodzielność i umie bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, tablic, wykresów
- umie zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić eksperymenty chemiczne
umie biegle i samodzielnie opisywać przemiany chemiczne za pomocą równań reakcji chemicznych

o. **dobłą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem
- potrafi formułować wnioski i zaplanować eksperyment
- umie przeprowadzić bezpiecznie doświadczenie chemiczne
- umie korzystać ze źródeł wiedzy
- umie pisać równania reakcji chemicznych opisujące typowe przemiany chemiczne

o. **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone

programem

- potrafi przedstawić fakty, prawa, teorie, uporządkować je i streścić w innej formie, niż je zapamiętał

- potrafi wykorzystać wiadomości do wykonania typowych obliczeń
- korzysta z pomocą nauczyciela ze źródeł wiedzy
- z pomocą nauczyciela wykonuje doświadczenia chemiczne
- z pomocą nauczyciela potrafi napisać równanie reakcji chemicznej

o. **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem
- potrafi w sposób odtwórczy podać proste definicje, prawa
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania o elementarnym stopniu trudności
- z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste eksperymenty, zna symbolikę i pisze proste wzory chemiczne

O. **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem, nie potrafi podać prostych definicji, treści podstawowych praw, nie zna prostych terminów, nie potrafi nawet z pomocą nauczyciela dokonać prostych obliczeń chemicznych

- nie zna symboliki chemicznej
- nie umie nawet z pomocą nauczyciela pisać prostych wzorów chemicznych
- nie umie bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi

Opracowała:

Jolanta Drzewiecka